1. **UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS**

Ikimokyklinio ugdymo rezultatas yra vaikų pasiekimai.

**Vertinimas –** tainuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus, pasiekimus bei daromą pažangą kaupimo ir apibendrinimo procesas. Vertinimas turi būti atliekamas taip, kad garantuotų psichologinį saugumą, gerą vaiko savijautą, padėtų išgyventi sėkmės jausmą, motyvuotų ugdytis bei įveikti kliūtis.

**Pasiekimų vertinimo tikslas** – padėti auklėtojams ir kitiems ugdymo dalyviams tikslingai stebėti vaikų ugdymo(si) pasiekimus, pažangą, atpažinti jų ugdymo(si) poreikius, kuo kryptingiau pritaikant ikimokyklinio ugdymo(si) turinį vaikų grupei ir kiekvienam vaikui, garantuojant ugdymo(si) prieinamumą ir kokybę, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų.

Ugdymo pasiekimų vertinimo vykdytojai ir dalyviai: vaikai, tėvai, pedagogai.

Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius pasiekimus su dabartiniais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Vaiko pasiekimai vertinami vadovaujantis ,,Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ pagal šešis vaiko ugdymosi pasiekimų žingsnius arba atsižvelgiant į nustatytus jo specialiuosius ugdymosi poreikius. Numatyta aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių.

Vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas du kartus per metus – mokslo metų pradžioje iki lapkričio 1 d. ir baigiantis mokslo metams iki birželio 1 d. Po pirmojo vertinimo (priedas Nr.1) fiksuojamas esamas vaiko gebėjimų ir pasiekimų lygis. Vertinant antrąjį kartą, įvertinama vaiko padaryta pažanga nuo pirmo vertinimo.

Vaiko pasiekimai vertinami vadovaujantis šiais **vertinimo kriterijais:**

1. Ugdymo(si) pasiekimų vertinimas yra visuminis. Jis vyksta nuolat, kad vaikas kiekvieną kartą neliktų nepastebėtas, o tėvai gautų aiškią ir savalaikę informaciją apie vaiką:
2. Vaikas vertinamas ir pagal atskirų ugdymo sričių pasiekimus, atsižvelgiant į penkias kompetencijas: sveikatos saugojimo, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę;
3. Vertinant atsižvelgiama ne į vaiko nesėkmes, o į daromą pažangą;
4. Vertinant vaiko pasiekimus laikomasi vertinimo ir jų pateikimo etikos reikalavimų. Informacija apie vaiko individualius pasiekimus neviešinama.

Taikomi įvairūs vaiko pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:

* Vaiko pasiekimų aprašai.
* Vaiko kūrybinės veiklos produktų (piešinių, darbelių) analizė.
* Vaiko veiklos stebėjimas.

 Medžiaga apie vaiko pasiekimus kaupiama ,,Vaiko aplanke“.Taip pat vaikų ugdymosi pažanga ir pasiekimai atsispindi grupių dienynuose, sistemintoje tyrimų medžiagoje, posėdžių protokoluose, individualiose programose.

,,Vaiko aplanko“ esanti informacija yra prieinama vaiko šeimos nariams ir įstaigos pedagogams.

Vertinimo rezultatai aptariami su tėvais, pedagogų tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Priedas Nr. 1

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS ,,KURPAITĖ”**

**VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ**

Vaiko vardas ir pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vertinimo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vaiko amžius \_\_\_\_\_\_

Vertinimo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vaiko amžius \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencijos | Ugdymosritis | Vaiko pasiekimų žingsniai |
| Ruduo | Pavasaris |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| SOCIALINĖ | Emocijųsuvokimasirraiška |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savivokairsavigarba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Santykiaisusuaugusiaisiais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Santykiaisubendraamžiais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SVEIKATOS | Kasdieniniogyvenimoįgūdžiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizinisaktyvumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savireguliacijairsavikontrolė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KOMUNIKAVIMO | Sakytinėkalba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rašytinėkalba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PAŽINIMO | Aplinkospažinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaičiavimasirmatavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrinėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokėjimasmokytis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Iniciatyvumasiratkaklumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemųsprendimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MENINĖ | Estetinissuvokimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kūrybiškumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meninėraiška |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Auklėtoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Parašas) (Vardas ir Pavardė)

NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. ABC ...Programwychowaniaprzedszkolnego XXI wieku. AnnaŁada-Grodzicka.- Warszawa: Wydawnictwoszkolne i pedagogiczne, 2000.
2. Ankstyvojo ugdymo vadovas. Tėvams, globėjams, pedagogams. Sudarė Ona Monkevičienė.- Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
3. BernsR.M. Vaiko socializacija.-V.,2009
4. D.T Dodge, L.J. Colker, C. Heroman. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Presvika, 2007.
5. D.T Dodge, S. Rudick, K. Berke. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas.Presvika, 2008.
6. E. E. Gordon, B.M. Bolton. Ankstyvosios vaikystės muzikos mokymo programa „Muzikos žaismas“ , Kronta, 2004
7. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa. Parengė Laima Bulotaitė. – Vilnius, 2006.
8. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2014.
9. Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa, Vilnius: Leidybos centras, 1997
10. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
11. Jankauskienė L., Monkevičienė O. ir kt., Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Vilnius, 2006.
12. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Šviesa, 2014.
13. www.ikimokyklinis.lt
14. www.smm.lt

SUDERINTA