|  |  |
| --- | --- |
|  | PRITARTAVilniaus lopšelio –darželio „Kurpaitė“ tarybos nutarimu20223 m. sausio d.protokolo Nr. |
|  | PATVIRTINTAVilniaus lopšelio – darželio „Kurpaitė“ direktoriaus 2023 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V- 9 |

**VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „Kurpaitė“**

**2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PROGRAMA**

**1. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS**

**VIZIJA**

 Saugi, emocinė, jauki estetinė lopšelio-darželio aplinka, palankios sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis socialines emocines kompetencijas, vaikų mąstymo, fizinės sveikatos ugdymas. Vaikas - sveikas, doras, aktyvus žmogus̶̶ - žmogus kūrėjas. Vaikai, jų šeimos, pedagogai ir kiti darbuotojai telkiami į bendruomenę, skatinama dvasinė vienų parama kitiems. Tai efektyviai dirbanti demokratiška, kompleksinio ugdymo ikimokyklinė įstaiga atvira kaitai. Vaikams garantuojama kokybiškas ugdymo paslaugų prieinamumas.

**MISIJA**

Lopšelyje-darželyje ,,Kurpaitė” siekiama džiugaus, prasmingo, sveiko vaikų gyvenimo, žadinimas vaikų kūrybiškumas, padedama atsiskleisti vaikų gabumams, išryškėti jų individualybei, siekiama kokybiško parengimo mokyklai. Saugomas ir puoselėjimas rusų ir lietuvių tautų kultūros paveldas.

**TIKSLAI**: Vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, gerinti ugdymo (si) kokybę, stiprinant bendradarbiavimą, kuriant patrauklią ir modernią ugdymo instituciją.Diegti sveikos gyvensenos ir ekologiško gyvenimo būdą, formuojant sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius. Plėtoti daugiakultūrinę, tolerancija grįstą, institucijos bendruomenės kultūrą ir tradicijas.

**Duomenys apie lopšelį-darželį :**

Vilniaus lopšelis-darželis ,,Kurpaitė“ savo veiklą pradėjo 1962 m. rugpjūčio 1 d.

Ugdymo kalba-rusų.

Ugdymo forma – dieninė. Darbo režimas – penkiadienis. Darbo trukmė – 1 grupė – 10,5 val.; 3 grupės – 12.00 valandų

Įstaigos struktūra:

Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės.

* vaikų lopšelis – 1,5 - 3 metų vaikams- 1 grupė
* vaikų darželis - 3 - 5 metų vaikams - 2 grupės
* jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė su integruotais ikimokyklinio amžiaus vaikais – 1 grupė 5 - 6 /7 metų vaikams

Vaikai į lopšelį-darželį priimami, vadovaujantis ,,Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. 1-303.

Lopšelis-darželis „Kurpaitė“:

* teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spindulėliai“;
* sudaro vaikams higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
* organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
* teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Įstaigoje dirba 7 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo mokytoja, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, fizinio lavinimo mokytojas, logopedas, psichologas, dietistė. Šeši mokytojai turi vyresniojo ikimokyklinio ugdymo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 3 mokytojai mokytojos kvalifikacinę kategoriją, meninio ugdymo mokytoja - vyresniosios muzikos mokytojos kvalifikacinę kategoriją, logopedė - vyresniosios logopedės kvalifikacinę kategoriją.

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofija, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Nuo 2017 m. rugsėjo mėnesio lopšelis-darželis dirba pagal įstaigoje parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spindulėliai“, kuri atspindi lankančių vaikų poreikius bei tėvų lūkesčius, priimtina visai bendruomenei. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinė grupė dirba pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtinta švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269**2.**

**LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos sritis** | **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** | **Galimybės** | **Grėsmės** |
| **Etosas** | 1. Lopšelis-darželis turi savitas, priimtinasvisai bendruomenei tradicijas. 2. Didelis dėmesys teikiamas bendruomenės narių saugumui.3. Šilti, pagarba, pasitikėjimu, parama pagrįsti santykiai tarp bendruomenės narių.4. Lopšelyje-darželyje glaudžiai bendraujama ir bendradarbiaujama su socialiniais partneriais:Senuoju teatru, Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais „Mažylis“, ,,Kūlverstukas“, ,,Salvija“, bei kitais socialiniais partneriais.5. Įstaigoje pripažįstama vaikų kultūra, o vaikai, kaip aktyvūs bei išradingi savo aplinkos kūrėjai.6. Ikimokyklinė įstaiga atvira pokyčiams bei naujovėms. 7. Įstaigoje analizuojami ir vertinami pokyčiai, vykstantis visuomenėje, bandoma įgyvendinti prasmingus pokyčius. | 1. Nepakankama visų bendruomenės narių atsakomybė už kuriamą lopšelio-darželio įvaizdį.2. Įstaigos įvaizdžio kūrime nėra sistemiškumo.3. Nors įstaigoje bendruomenės nariu pripažįstama ir vertinama vaikų kultūra, vaikų kultūros apraiškos yra eksponuojamos fragmentiškai.4. Nepakankamai sistemingai ir patraukliai informuojama bendruomenė.5. Bendruomenė domisi pokyčiais, vykstančiais visuomenėje, bet įgyvendina tik tuos, kurių neįmanoma išvengti. | 1. Palaikyti senus bei kurti naujus ryšius su socialiniais partneriais.2. Dalyvauti projektuose, atitinkančiuose lopšelio-darželio bendruomenės lūkesčius.3. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdžio kūrimo sistemą.4. Išsaugoti senas bei kurti naujas įstaigos tradicijas.5. Skatinti bendruomenės narius aktyviai dalyvauti kuriant lopšelio-darželio politiką bei jos įgyvendinimo strategiją.6. Kurti ir tobulinti saugią ir estetišką įstaigos aplinką.7. Sistemingai rinkti bei eksponuoti lopšelyje-darželyje vaikų kultūros apraiškas.8. Kurti tinkamą bendruomenės informavimo sistemą. | 1. Dėl patalpų nepalankaus projektinio išplanavimo vaikų kultūros ir bendruomenės narių apraiškos negali būti eksponuojamos pilnavertiškai.2. Lėšų stoka ir prioritetų pasiskirstymas neleis įstaigai išnaudoti visų galimybių estetinės išvaizdos gerinimui, jos viešinimui.3. Ryšių su buvusiais socialiniais partneriais susilpnėjimas pasibaigus bendriems projektams bei pandemijos metu.4. Įstaigos mikroklimatas gali būti veikiamas nepalankios ekonominės šalies politikos. |
| **Vaiko ugdymas ir ugdymasis** | 1.Sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijai tobulinti, inovacijoms diegti2. Ugdymo procesas lopšelio-darželio ikimokyklinėse grupėse organizuotas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą ,,Vaikystės spindulėliai, “ kuri atitinka valstybės nustatytiems reikalavimams bei vietos bendruomenės poreikiams , integruojama programa „Žaismė ir atradimai“3. Organizuojant ugdymo procesą stengiamasi orientuotis į visuminį vaikų ugdymą.4. Lopšelio-darželio personalas pažįsta kiekvieną vaiką, nuolat skiria jiems dėmesio.5. Geras lopšelio-darželio mikroklimatas pagrįstas pedagogų, vaikų bei tėvu bendravimu ir bendradarbiavimu. Įdiegtas dienynas „Eliis“6.Ugdoma pagal naujai patvirtintą priešmokyklinio ugdymo programą.7. Į priešmokyklinės grupės ugdomąją veiklą integruotas projektinis ir lietuvių kalbos mokymas 7. Sudaromos galimybės mokytojams nuotoliniam mokymuisi per įvairias ugdymosi platformas: ZOOM, TEAMS, PADLET, VIDEO EDITOR, CAM STUDIO | 1. Pedagogai nepakankamai imliai inicijuoja inovacijas.2. Integruojamos,, Zipis” bei ,, „Kimochis“ programa ne visada atsispindi ugdomosios veiklos planuose ir savaitės apmąstymuose.3. Kai kurie įstaigos bendruomenės nariai pasyviai įsitraukia į ugdymo procesą, jo planavimą.4. Šeimos ne itin aktyviai dalyvauja ugdymo procese, neseka grupių veiklos internetinėse svetainėse.5. Ne visi pedagogai ir tėvai įstaigoje naudojasi kompiuterinėmis technologijomis.6. Patirties sklaidos renginiai ne visada vykdomi planingai.7. Tiriamoji ir analitinė veikla nepakankamai suvokiama pedagogų tarpe.8. Informacinė medžiaga tėvams atnaujinama nesistemingai ir ne visada patrauklia forma.9.Nepakankama ir neatsakinga atskirų mokytojų motyvacija teikti kokybišką ugdymąsi nuotoliniu būdu.10. Nepakankamai perprasta priešmokyklinio ugdymo programa, trūksta patirties kompetencijų ugdyme ir vertinime.11. Nepakankamas kompiuterinis raštingumas darbui su komiuteriu grupėje | 1. Plėsti interaktyvių technologijų įsigijimą ir panaudojimo galimybes įvairiuose platformose ugdymo procese. gerinti darbą su interaktyviomis lentomis/2. Kurti ugdymo sistemą, puoselėjančią tautiškumą, saugančią tautos tradicijas ir papročius, garantuojančią vaiko teises bei integravimą į Lietuvos bendruomenę.3. Papildomų ugdymo paslaugų teikimas.4.Siekiant gerinti bei tobulinti ugdymo procesą, sistemingai atlikinėti analitinę-tiriamąją veiklą.5. Kurti ugdomąją aplinką, atitinkančią vaikų amžių, poreikius, interesus.6. Pedagogų kompetencijos kėlimas, numatant galimus efektyviausius profesinės veiklos tobulinimo būdus.7. Įstaigos bendruomenės narių įtraukimas į ugdymo procesą, jo planavimą.8. Planinga ir sisteminga pedagogų patirties sklaida.9.Ugdymo proceso inovavimo galimybės per medijas : ugdymo formų ir metodų kaita ir įvairovė.10. Kompiuteris mokytojoms ir specialistams kiekvienoje grupėje | 1. Nepakankamai taikant naujausias technines priemones ugdymo procese, ugdomasis procesas neatitiks šiuolaikinių reikalavimų.2. Neefektyvus mažoms ikimokyklinėms įstaigoms etatinių darbuotojų skaičius, kai kurių esamų pedagoginių etatų vnt neatitinka realiam darbo krūviui (per maži), tai turės įtakos ugdymo proceso kokybei.3. Per mažas pedagogų atlyginimas neigiamai veikia vaikų ugdymo kokybę, gali sukelti darbuotojų nesaugumo jausmą, emocinį nestabilumą, sumažinti darbo motyvaciją.4. Neefektyvus analitinės-tiriamosios veiklos rezultatų panaudojimas neleis gerinti ugdymo proceso rezultatų.5. Šalies švietimo finansavimo ir ekonominės būklės pablogėjimas neigiamai atsilieps įstaigos ugdymo procesui aprūpinant jį reikalingomis priemonėmis.6. Didėjant vaikų skaičiui grupėse nukentės ugdymo proceso kokybė.7.Silpni kai kurių mokytojų kompiuterinio raštingumo įgūdžiai įtakoja ugdymosi kokybe nuotoliniu būdu.8. Dėl lėšų stokos negalime aprūpinti mokytojų darželio kompiuteriais nuotoliniam darbui. |
| **Vaiko ugdymo(si) pasiekimai** | 1. Ugdymo motyvacija palaikoma ir didinama atsižvelgiant į vaikų grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius.2. Nuosekliai stebima naujai pradėjusių lankyti įstaigą vaikų adaptacija. 3. Beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes ir pastangas.4. Taikomas ugdytinių vertinimas metų gale ir pabaigoje, priešmokyklinėje grupėje ir vertinimas mokyklai.4. Taikomos naujos nuotolinio ugdymosi formos FB grupėse. |  1. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema yra sukurta, bet nenuosekliai naudojama.2. Ugdytojai ir tėvai bendradarbiauja, tačiau vertinant vaikų pasiekimus ugdytojų ir tėvų požiūriai bei nuomonės kartais nesutampa.3. Dalies vaikų pažanga ne visuomet akivaizdi. 4.Ne visi tėvai perteikia ugdomąją medžiagą vaikučiams. 5. Reikalinga patirtis mokytojams vertinant pagal naują priešmokyklinio ugdymo programą | 1. Tinkama ir nuosekliai naudojama vaiko vertinimo sistema padėtų išgyventi sėkmės jausmą, garantuotų jo gerą savijautą.2. Ugdymo pasiekimų rezultatų analizė leistų įvertinti ugdymo proceso veiksmingumą, koreguojant jį esant reikalui, ieškant naujų veiksmingų ugdymo metodų.3. Aukšta vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje dažnai lemia jo sėkminga mokymąsi pradinėje mokykloje. 4. Naujos nuotolinio bendravimo formos sąlygoja naujų vaikų gebėjimų vystymąsi. | 1. Kai kurių tėvų nepakankamas domėjimasis vaikų pasiekimais, motyvacijos ir atsakomybės stoka bendraujant ir bendradarbiaujant su pedagogais.2. Vaikų pasiekimų rezultatai nebus panaudoti tikslingai.3. Dokumentacijos gausa mažina galimybes geriau pažinti vaiką.4. Ne visi tėvai naudojasi kompiuterinėmis technologijomis. |
| **Parama ir pagalba vaikui ir šeimai** | 1. Laiku ir tinkamai nustatomi vaikų specialieji ugdymo(si) poreikiai, veikia Vaiko gerovės komisija, vaikams su kalbos ir komunikacijos sutrikimais teikiama logopedo pagalba.2. Pedagogai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises, jaučia atsakomybę už vaiko teisių garantavimą.3. Nuo 2005 metų gruodžio mėn. įstaiga dalyvauja programoje ,,Pienas vaikams“, Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. 5. Šeimoms laiku suteikiama priklausanti mokesčio lengvata, kas leidžia naudotis įstaigos paslaugomis žemas pajamas turinčioms šeimoms.6. Įstaigos bendruomenė lanksčiai reaguoja į vaikų poreikius.7.Teikiama visokeriopa pagalba tėvams covid-19 karantino ir ekstremalios situacijos metu, supažindinant per FB ir įstaigos svetainę su covid algoritmais.Įstaigoje pradėjo dirbti psichologas. | 1. Lopšelio-darželio sąlygos ne visuomet leidžia įgyvendinti vaikų sveikatos stiprinimo politikos. 2. Kai kurių tėvų nepakankama motyvacija neleidžia laiku nustatyti jų ekonomines, socialines bei vaikų ugdymo problemas bei suteikti jiems pagalbą. | 1. Lanksčios ir įvairiapusės paslaugų teikimo sistemos kūrimas.2. Sistemingai tirti teikiamų paslaugų poreikį laiku ir lanksčiai reaguoti į iškilusius naujus poreikius.3. Spręsti naujai iškilusias problemas iš apačios į viršų ir situacijas iš apačios į viršų pedagogų, bendruomenės tarybose.4. Įstaigos psichologas konsultuoja vaikus, tėvus, veda art terapijos kursus darbuotojams. | 1. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos finansinė situacija bei lėšų taupymas neleis panaudoti skirto 0,5 socialinio pedagogo etato.2. Tėvų nepakankamas aktyvumas neleis išsamiai išaiškinti šeimų poreikį teikiamoms paslaugoms bei teikti jas. |
| **Ištekliai** | 1. Įstaigoje dirba kompetentingi mokytojai, turintys didelę pedagoginio darbo patirtį. 2. Nedidelė personalo kaita, dauguma darbuotojų dirba lopšelyje-darželyje virš 15 metų.3. Lopšelyje-darželyje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas ir tarpusavio bendradarbiavimas. 4. Personalui sudarytos lygios galimybės kvalifikacijai kelti. 5. Bendruomenė informuojama apie finansinę lopšelio-darželio būklę.6. Lėšų naudojimas racionalus, taupus, skaidrus ir viešas.  | 1. Nepakankamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius. 2. Ne visi lopšelio-darželio patalpų ir teritorijos įrengimai atitinka šiuolaikinei įstaigai keliamus reikalavimus, reikalingi remontai, pertvarkymaiugdymo veiksmingumui užtikrinti. 3. Lopšelyje-darželyje nėra atskiros sporto salės.4. Įstaigai pagal pavyzdinius etatų sąrašus yra skirta daug nepilnų etatų (0,5 et. direktorės pavaduotojai ugdymui, 0,5 et. direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams, 0,5 et. sekretorės, 0,5 et. dietistės ir pan.), o realiai dėl valstybės politikos, siekiančios aukštos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės, darbo krūvis ir atsakomybė darbuotojams atitinka didesni. Dauguma įstaigos darbuotojų dirba keliose pareigybėse, o kartais ir keliose įstaigose, dėl to kenčia darbo kokybė.5. Įstaigoje trūksta specialistų, turinčių aukštąjį išsilavinimą (jų yra tik 30 %).6. Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis. | 1. Rėmėjų paieška padėtų spręsti būtiniausias problemas įstaigos ūkinėje, pedagoginėje veikloje.2. Įstaigos dalyvavimas tarptautiniuose projektuose padėtų pagerinti lopšelio-darželio finansinę būklę bei pakelti darbuotojų kvalifikaciją.3. Sukurta saugi, higienos normas ir taisykles atitinkanti aplinka, ugdymo priemonių įvairovė tenkins vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.4. Įsteigta relaksacinė erdvė „Viščiukų“grupės verandoje, knygų namelis darželio teritorijoje. | 1. Kiekvienais metais prastėja darželio pastato būklė, reikalingas kapitalinis remontas ir pastato renovavimas. 2. Nepakankama švietimo finansavimo bei ekonominė būklė sudarys nepalankias sąlygas tikslams įgyvendinti.3. Pedagoginės bendruomenės senėjimas.4. Sumažėjus įstaigoje vaikų skaičiui sumažės ir finansavimas. |
| **Lopšelio-darželio valdymas** | 1. Strateginis planas ir metinė veiklos programa rengiami atsižvelgiant į įstaigos bendruomenės poreikius, dera su valstybės švietimo politika. 2. Lopšelio-darželio darbuotojų ir vadovų santykiai grindžiami tarpusavio supratimo, tolerancijos ir pagarbos principais.3. Ryšiai su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais yra tikslingi, teigiamai veikiantys lopšelio-darželio veiklą.4. Teigiama vadovų įtaka įstaigos veiklos tobulėjimui.5. Lopšelio-darželio darbuotojai susipažinę su įstaigos planais. Visi planai jiems prieinami.  | 1. Įstaigoje pravestas tik platusis auditas. Atskiri veiklos rodikliai dar nebuvo analizuoti.2. Nepakankamai aktyvi lopšelio-darželio savivalda.3. Daugelis uždavinių įgyvendinami, laikomasi planų, tačiau nepakankamai nuosekliai.4. Ne visi mokyklos darbuotojai aktyviai dalyvauja įgyvendinant įstaigos planą ir formuojant strategiją. | 1. Lopšelio-darželio darbuotojai įtraukiami į strategijos formavimą, metinės programos kūrimą bei įgyvendinimą.2. Lopšelio-darželio savivaldos stiprinimas.3. Įstaigos valdymo tobulinimas.4. Vadybinių metodų tikslingas panaudojimas gerinant komandinį darbą. | 1. Nepalankūs ekonominiai, socialiniai ir politiniai veiksniai ir sprendimai gali neigiamai įtakoti numatyto strateginio plano įgyvendinimą.2. Dalies darbuotojų pasyvumas ir motyvacijos stoka kuriant ir įgyvendinant lopšelio-darželio strateginį planą ir metinę programą. 3. Komandinis darbas epizodiškas ir ne visada veiksmingas. 4.Covid -19 epidemijos metu ne visada sėkmingas nuotolinis ugdymas dėl naujų technologijų nepakankamo žinojimo. |

***MŪSŲ PASIEKIMAI***

1. Įstaigos tradicijų puoselėjimas: įstaigos veikloje remiamasi rusų ir lietuvių liaudies tradicijomis, bendražmogiškomis vertybėmis.

2. Lopšelis-darželis dalyvavo įvairiose edukacinėse programose ir išvykose: edukacinėse programose „Alpakos“, ‚Avietės jums““,

3. Dalyvavome renginiuose su socialinias partneriais lopšeliu-darželiu ,,Kūlverstukas“, „Salvija“

4. Ugdymo procese nuosekliai pradėti taikyti STEAM ugdymo metodai, ugdantys vaiko gebėjimus mokslo, technologijos, inžinerijos, matematikos ir menų srityje, skatinantis kūrybiškumą ir komandinį darbą.

5. Integruota Kimochis programa „Gėlyčių“grupėje, „Zipio“programa priešmokyklinėje „Pelyčių“ grupėje Priemonių atnaujinimas. Dalyvauta respublikiniame virtualiame kūrybinių darbų projekte ,,Mano geriausias draugas – Kimochis“.

6. Mokytojai dalyvauja „Spindulio“ metodinio būrelio veikloje.

7. Sudarytos sąlygas kelti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją, gilinti ir plėsti įvairias pedagogų kompetencijas. 100 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo trumpalaikėse ir ilgalaikėse pedagogas. lt mokymo programose ir patobulino dalykines kompetencijas, susipažino su pažangia ikimokyklinio ir priešmokyklinio praktika (edukacinių aplinkų kūrimo, metodų taikymo, ugdymo individualizavimo, įtraukiojo ugdymo organizavimo, veiklų lauke ir kt.). Tobulinant kompetencijas, ypatingas dėmesys buvo skirtas įtraukiajam ugdymui. 100 proc. įstaigos mokytojų baigė 60 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo ,,Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“ programą, dalyvavo VPPT specialistų organizuotame 3-jų paskaitų cikle ,,Emocinio raštingumo svarba“.

8. Sėkmingai užbaigtos Pavaduotojų akademijos programa ir ilgalaikė 40 akademinių valandų trukmės programa ,,Vadovų akademija 2022“. Dalykinės kompetencijos buvo patobulintos Vilniaus ikimokyklinių įstaigų vadovų forume ,,Gero darželio link...“ Palangoje

9. Virėjos, dietistė bei sandėlininkė realizavo kvalifikacijos tobulinimo programą ,,Geros higienos praktikos taisyklių taikymas viešojo maitinimo įmonėse“. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų išklausė ilgalaikius seminarus ,,Auklėtojų padėjėjų vaidmuo, kuriant sveiką ir saugią aplinką. Higienos reikalavimai ir jų laikymasis.“

10. Dalyvauta „Rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ pristatymas, priešmokyklinės priogramos mokymuose.

11. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su „Pedagogas. Lt“.

12. Kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu, įvairių platformų: Zoom, padlet , Teams taikymas ugdomajame procese. Nuotolinis ugdymas per medias: facebook, mesenger . Ataskaitos apie nuotolinį darbą per medijas, grįžtamasis ryšys.

13. Dalyvauta slavų kultūros festivalyje ,,Slavų vainikas“. Pedagogai dalyvavo asociacijos ,,Slavų vainikas“ konferencijoje ,,Pedagogo vaidmuo formuojant multikultūrinius santykius ikimokyklinio amžiaus vaikams“ Druskininkuose, konferencijoje ,,Pasakiški žaidimų labirintai“.

14. Akcijos: „Atmintis liudija“, skirta sausio 13-osios 30-čiui paminėti, „Švenčiame Vilniaus gimtadienį kartu“.

15. Darželio projektas- paspirtukų varžybos“ „ Tik pirmyn“,

16. Vykdomi sveikos gyvensenos projektai: „ Sodinčius “ darželio teritorijoje. Įsigytos 2 lysvės mini daržui priešmokyklinės grupės aikštelėje.

Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ visose įstaigos grupėse.

17. Įstaigos lėšomis atliktas „Gėlyčių“, Viščiukų“ grupių remontai; I aukšto koridoriaus, II patalpų remontai.

18. Visoms grupėms įsigyta žaislų. Nupirktos priemonės vaikų kūrybai ir darbeliams, lietuvių kalbai ugdyti, STEAM ugdymui.

19. Įrengtas sensomotorikos kambarys, nupirkta interaktyvi lenta „Drugelių“ grupėje.

20. Įrengtas „Knygų namelis“, meterologijos stotis, sveikatingumo takelis „Pojūčių takas“ grupių teritorijoje.

20. Stiprinant vaikų saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius, 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio grupių vaikų dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamose mobiliosios komandos veiklose. Per metus jų buvo surengta 17. Veiklos suteikė vaikams praktinių įgūdžių ir žinių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.

21.Fizinės sveikatos stiprinimui buvo organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.

***MŪSŲ PROBLEMOS***

1. Finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius. Būtina renovuoti darželio pastatą, vidaus patalpas – psichologo, logopedo kabinetą administracijos ir metodinio kabineto patalpas

2. Darželio aikštelėse reikalinga įrengti guminę dangą. .

3. Mokytojams kelti kvalifikaciją, taikyti inovacijas ugdytis darbo su interaktyviomis lentomis įgūdžius.

4. Mokytojams taikyti įvairias medijas ugdomajame darbe .Įsigyti interaktyvią lentą ‚Gėlyčių“ grupėje.

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO KOKYBEI GERINTI**

**2023 M.M.**

**TIKSLAI**

1. Kokybiškas atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas
2. Švietimo savalaikės pagalbos ir tinkamos emocinės aplinkos kūrimas ugdytiniams
3. Efektyvios ir skaidrios komunikacijos užtikrinimas įstaigos viduje ir išorėje, palankaus mikroklimato formavimas.
4. Įstaigos finansinių išteklių valdymo tobulinimas
5. Pilietinės savimonės, skiepijant meilę ir pagarbą Vilniui, Lietuvai formavimas daugiakultūrinėje įstaigos aplinkoje.

**UŽDAVINIAI:**

1. Gilinti sąlygas priešmokyklinio amžiaus vaikų kokybiškam ugdymui(si).

2. Gerinti emocinę ugdymosi aplinką ir užtikrinti palankų mikroklimatą įstaigoje

3. Diegti ir praplėsti aktyvias vidinės komunikacijos priemones, įtraukiant įstaigos bendruomenę, gilinti IT technologijas

4. Gilinti finansinių išteklių racionalų panaudojimą, stiprinti finansinį raštingumą

5. Plėtoti pilietines, pažintines, kultūrines šalies pažinimo veiklas ir iniciatyvas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ĮGYVENDINIMOPRIEMONĖS | TERMINAS | KAŠTAI | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai | ATSAKINGI ASMENYS |
| *1.Tikslas*. Kokybiškas atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas |
| *Uždavinys:**1.Gilinti sąlygas priešmokyklinio amžiaus vaikų kokybiškam ugdymui(si).* |
| Naujos priešmokyklinės ugdymo programos aptarimas ir įgyvendinimas  | Nuolat | Intelektualiniai,krepšelio lėšos | 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojų įtraukta į ugdymo programos įgyvendinimą | Priešmokyklinės grupės mokytojos, meninio ugdymo mokytojas |
| Priešmokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.  | Nuolat | Intelektualiniai,krepšelio lėšos | 100 %. priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose, įgyjant bei praplečiant reikiamas darbui pagal atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą kompetencijas. Kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu platformoje Pedagogas .lt | Direktorius, dir. pav. ugdymui, priešmokyklinės grupės mokytojos, meninio ugdymo mokytojas |
| Kryptingas ugdymo turinio planavimas bei ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, stiprinant asmeninę pažangą. | Nuolat | Intelektualiniai,krepšelio lėšos | 100 % Priešmokyklinio ugdymo turinio planavimas bei ugdymo proceso organizavimas 100 proc. orientuotas į asmeninę pažangą. |  Priešmokyklinės grupės mokytojos, meninio ugdymo mokytojas |
| Tobuliname lietuvių kalbos, kaip valstybinės kalbos ugdymo pagrindus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse | Nuolat | Intelektualiniai,krepšelio lėšos | 80 % vaikų įtvirtins lietuvių kalbos pradmenis, vystysis kalbėjimo įgūdžiai, plėsis žodynas, ugdysis kelių kalbų ugdymosi kompetencijos. | Lietuvių kalbos, mokytojai, priešmokyklinės grupės mokytoja |
| Projektinės veiklos plėtojimas ir įgyvendinimas. | Nuolat | Intelektualiniai,krepšelio lėšos | 40%. ugdymo turinio pateikta taikant projekto metodą. | Priešmokyklinės grupės mokytojos, meninio ugdymo mokytojas |
| Strateginio plano 2023-2027 m. uždavinių vykdymas | Nuolat | Intelektualiniai,krepšelio lėšos | 100 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų, specialistų, susipažinę su patvirtintu strateginiu planu | Direktorius, dir. pav. ugdymui, priešmokyklinės grupės mokytojos, meninio ugdymo mokytojas |
| Patyriminio ugdymo(si) tęstinis organizavimas priešmokyklinėje grupėje | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Organizuotos 4-5 edukacijos ir 2-3 išvykos per metus. | Direktorius, dir. pav. ugdymui,priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, psichologas |
| Vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimas | 2023m. pavasaris- ruduo | Intelektualiniai | Parengti ikimokyklinių grupių ugdytinių pažangos vertinimai ir priešmokyklinių grupių ugdytinių pasiekimų ir pažangos aprašai 100%, kurie perduodami pradinio ugdymo mokytojams. | Ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos  |
| Atlikti tėvų apklausą dėl lankstaus vaikų poilsio organizavimo įstaigoje | 2023-09-10 mėn. | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 100 proc. tėvų tenkina vaikų poilsio organizavimo formos  | Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojai, tėveliai |
| Įsigyti šiuolaikinių edukacinių priemonių ir žaislų, užtikrinančių kokybišką ugdymą | Nuolat | Moksleivio krepšelio ir ugdymo lėšos | 90 % priemonių atitinka vaikų individualius poreikius. | Direktorius, dir. pav. ugdymui |
| *2.Tikslas*: Švietimo savalaikės pagalbos ir tinkamos emocinės aplinkos kūrimas ugdytiniams |
| *Uždavinys: Gerinti emocinę ugdymosi aplinką ir užtikrinti palankų mikroklimatą įstaigoje* |
| Glaudus bendradarbiavimas su PPT paskirtu kuratoriumi bei VGK veiksmingumo tobulinimas. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Įvykdytos 3-4 konsultacijos dėl individualių planų vaikams , turintiems spec. poreikius rengimo, švietimo pagalbos aktualijų. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, VGK pirmininkas, psichologas |
| Įstaigos pedagogų dalyvavimas SOS vaikų kaimų inicijuotose atvejo vadybos procesuose, | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Dalyvauta 2-3 kartus per metus atvejo vadybos SOS vaikų kaimų procesuose. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, VGK pirmininkas.  |
| Atnaujinti, pritaikant SUP turintiems vaikams logopedo ir psichologo darbo erdves. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Atnaujintas logopedo kabinetas. Įsigyta naujų, atitinkančių higienos reikalavimus vaikiškų stalų ir kėdučių psichologo ir logopedo darbo erdvėms iki 2023 m. rugsėjo 1 d. įrengta interaktyvi lenta psichologo kabinete. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ūkiui |
| Gerinama pedagogų ir specialistų kvalifikacija įtraukiojo ugdymo srityje.  | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 100 proc. pedagogų bei specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, VGK pirmininkas, psichologas |
| Stiprinti įstaigos specialistų komandinį darbą. Lanksčių tarpprofesinių specialistų komandų kūrimas | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 100 proc. įstaigos specialistų įtraukti į komandinį darbą.  | Logopedas, meninio ugdymo mokytojas, psichologas , fizinio ugdymo mokytojas |
| Vykdomos socialinių ir emocinių įgūdžių formavimo programos ,,Zipio draugai“ ir ,,Kimochi“. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 80 proc. vaikų dalyvavo šių programų vykdyme. Pasirašyta sutartis 2023-2024 mokslo metams. | Priešmokyklinės „Pelyčių“ grupės ir ikimokyklinės „Drugelių“ grupės mokytojos |
| VGK darbas organizuojamas pagal planą bei poreikį | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 100 proc. VGK įvykdys suplanuotus ir pagal poreikį atsiradusius darbus. | VGK pirmininkas, nariai |
| Aprūpinti įvairiomis mokymo priemonėmis tinkamomis spec. ugdymosi poreikius turintiems vaikams | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Siekiant užtikrinti ugdymo veiksmingumą ir pagerinti SUP vaikų ugdymosi sąlygas, 30 proc. visų įsigytų ugdymo priemonių pritaikyta SUP turintiems vaikams. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ūkiui |
| Tarptautinės tolerancijos dienos renginiai darželyje. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 100 proc. ugdytinių dalyvavo tarptautinės tolerancijos dienos minėjime. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo mokytojas, |
| Bendradarbiavimas su tėvais, siekiant vaikų, turinčių SUP, ugdymo tęstinumo. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Kas mėnesį ir pagal poreikius buvo teikiamos konsultacijos tėvams aktualiausiais klausimais. 80 proc. SUP vaikų turinčių tėvų, aktyviai bendradarbiavo su įstaigos specialistais sprendžiant bendras problemas. | Įstaigos bendruomenė |
| *3 tikslas*. Efektyvios ir skaidrios komunikacijos užtikrinimas įstaigos viduje ir išorėje, palankaus mikroklimato formavimas. |  |  |  |  |
| *Uždavinys: Diegti ir praplėsti aktyvias vidinės komunikacijos priemones, įtraukiant įstaigos bendruomenę; gilinti IT technologijas* |
| Aktyvių vidinių komunikacijos priemonių diegimas ir praplėtimas. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Visi pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai naudojosi elektroninio dienyno Eliis galimybėmis planuojant ugdymo veiklas, žymint lankomumą. Aktuali informacija ne rečiau kartą per savaitę buvo pateikiama FB grupėse.  | Įstaigos bendruomenė |
| Tėvai tampa aktyviais elektroninių sistemų naudotojais.  | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | 80 proc. tėvų naudojasi informacija darželio FB grupių galimybėmis stebint ir dalyvaujant įstaigos projektuose ir veiklose. | Ugdytinių tėvai |
| Žinių ir kompetencijų IT srityje gilinimas, siekiant praplėsti kokybiškos komunikacijos galimybes. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Įvyko 1-3 mokymai pedagogų ir specialistų IT kompetencijų gilinimui.  | Įstaigos pedagogai |
| Edukacinės pažintinės veiklos įstaigos kolektyvui organizavimas neformalioje aplinkoje. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Įvyko 1-2 veiklos neformalioje aplinkoje per metus. | Įstaigos darbuotojai |
| Tobulinami ryšiai su esančiais socialiniais partneriais, pritraukiami nauji. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Įvykdytos 2-4 bendros veiklos su socialiniais partneriais per metus. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ūkiuiĮstaigos mokytojai |
| Įstaigos internetinės svetainės atnaujinimas su patogiu aktualios informacijos atvaizdavimu. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio ir ugdymo lėšos. | Iki 2023 m. gruodžio mėn. pilnai atnaujinta internetinė svetainė, reguliariai talpinama aktuali informacija. | Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ūkiui |
| *4.Tikslas*: Įstaigos finansinių išteklių valdymo tobulinimas |
| *Uždavinys : Gilinti finansinių išteklių racionalų panaudojimą, stiprinti finansinį raštingumą* |
| Dalyvavimas viešųjų pirkimų mokymuose | 2023 sausis- kovas | Intelektualiniai, aplinkos,ugdymo krepšelio lėšos lėšos | Dalyvauta išmaniosios viešųjų pirkimų platformos EcoCost naudotojo mokymuose(2023-01-2023-02) | Direktorius, dir. pav.ūkiui |
| Organizuojant viešuosius pirkimus naudotis CPO LT elektroniniu katalogu. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, aplinkos,ugdymo krepšelio lėšos lėšos | Dalyvavauta mokymuose : kaip naudotis CPO LT elektroniniu katalogu ir kaip jame formuoti užsakymus (2023-01). Viešieji pirkimai vykdomi naudojant CPO LT elektroninį katalogą. | Dir. pav. ūkiui |
| Skaitmenizuoti organizacijos pirkimų procesus. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, aplinkos,ugdymo krepšelio lėšos lėšos | Įvaldytas darbas su išmaniąją viešųjų pirkimų platforma EcoCost. Sistemoje talpinami viešųjų pirkimų dokumentai. | Dir. pav. ūkiui |
| Užtikrinti darbuotojų kvalifikacijos kėlimo įgyvendinimą, tikslingai ir racionaliai panaudojant turimas suplanuotas lėšas. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, aplinkos,ugdymo krepšelio lėšos  | Mokymo lėšos tikslingai panaudotos (be likučio) pagal parengtą 2023 metų mokytojų tobulinimo(si) planą. Kitas personalas ne mažiau 1 d. per metus tobulina kvalifikaciją iš vyriausybės lėšų.  | Direktorius, dir. pav.ūkiui, dir. pav. ugdymui |
| Veiksminga įstaigos tėvų mokesčių vadyba. | Visus mokslo metus | Tėvų lėšos, valstybės finansuojamos lėšos  | 90 proc. tėvų laiku sumokės mokesčius už maitinimą ir ugdymą. Laiku išieškomos skolos. Įsiskolinimų nebuvimas metų pabaigoje.  | Direktorė |
| Finansinio raštingumo gebėjimų tobulinimas.  |  |  | Dalyvauta kursuose bei mokymuose finansiniam raštingumui stiprinti.  | Direktorius, dir. pav.ūkiui, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai, techninis personalas |
| Racionaliai panaudoti surenkamas lėšas už ugdymą vaikų ugdymosi sąlygoms gerinti | Nuolat | Ugdymo lėšos |  100 % išnaudotas įstaigos komplektavimo pajėgumas - vaikų vietų grupėse skaičius. | Direktorius, dir. pav. ūkiui |
| Dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose. | Nuolat | Ugdymo lėšos | Vykdytos ES finansuojamos programos ,,Pienas Vaikams: bei ,,Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.  | Direktorius, dir. pav.ūkiui,sandėlininkas, mokytojos, mokytojų padėjėjos |
| *5 Tikslas*: Pilietinės savimonės, skiepijant meilę ir pagarbą Vilniui, Lietuvai formavimas daugkultūrinėje įstaigos aplinkoje. |
| *Uždavinys : Plėtoti pilietines, pažintines, kultūrines šalies pažinimo veiklas ir iniciatyvas.* |
| Pilietiškumo ugdymas pažįstant savo šalį. Plėtoti pilietines, pažintines, kultūrines šalies pažinimo veiklas ir iniciatyvas. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio, ugdymo lėšos | 100% pedagogų ir 80% vaikų įtraukti į pilietiškumo ugdymą. 70% darželio ugdytinių dalyvauja edukacinėse kelionėse po Lietuvą. | Direktorė, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos |
| Dalyvavimas veiklose ir renginiuose skirtose Vilniaus miesto 700 metų jubiliejui paminėti. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio, ugdymo lėšos | 4-5 veiklos ir renginiai skirti Vilniaus miesto jubiliejui paminėti kiekvienoje grupėje iki 2023 m. liepos 25 d.  | Direktorė, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos, tėveliai |
| Ekskursijos po Vilnių ir Lietuvą, edukacinių veiklų organizavimas. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio, ugdymo lėšos | Įvykusios 2-3 išvykos per metus. | Direktorė, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos, tėveliai |
| Dalyvavimas renginiuose, akcijose, projektuose, skirtose sausio 13-osios, vasario 16 paminėti. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio, ugdymo lėšos | 100 proc. ugdytinių dalyvauja | Direktorė, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos |
| Organizuojamos netradicinės ugdymo veiklos, projektai už įstaigos ribų. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio, ugdymo lėšos | 80% vaikų, mokytojų ir tėvų įtraukta į projektų vykdymą. 100%priešmokyklinės grupės vaikų įtraukta į sausio 13-osios akcijos vykdymą Lukiškių aikštėje | Direktorė, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos, tėveliai |
| Socialinių- pilietinių veiklų inicijavimas bendradarbiaujant su Naujamiesčio ir V. Kačialovo mokyklų moksleiviais | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, krepšelio, ugdymo lėšos | 100% priešmokyklinės grupės vaikų įtraukta į bendradarbivimą su Vilniaus mokyklomis | Direktorė, dir. pav. ugdymui, ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės mokytojos |
| ktyviai keliauti po lietuvą, įveikti pažintinius takus, aplankyti istorines vietas, domėtis valstybės istorija. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, moksleivio krepšelio, ugdymo lėšos | 80% bendruomenės įtraukiamą į pilietiškumo ugdymą, pilietinio aktyvumo skatinimą | Darželio bendruomenė – mokytojai ir tėvai |
| Vykdyti edukacinį projektą „Aš - mažasis vilnietis” grupėse, ekskursijos po savo mikrorajoną, Vilnių pėsčiomis. | Visus mokslo metus | Intelektualiniai, moksleivio krepšelio lėšos | 80% mokytojų ir vaikų įtraukta į pažintinius aktyvaus judėjimo projektus. | Grupių mokytojai, priešmokyklinio ir meninio ugdymo mokytojai. |